Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským, Óvoda Bíňa 559



Školský vzdelávací program

ZVEDAVÉ LIENKY



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ZVEDAVÉ LIENKY“

Školský vzdelávací program zosúladený s právnym stavom účinným od 1. septembra 2026 a s aktuálnym Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Platnosť: od 1. septembra 2026

Obdobie vydania: 2026 – 2029

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov školy	Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským, Óvoda Bíňa 559
Adresa	Bíňa 559
IČO	00308803
Zriaďovateľ	Obec Bíňa
Adresa zriaďovateľa	Bíňa 107
Riaditeľka školy	Mgr. Papová Beata
Kontakt	0911264779
E-mail	msbina@centrum.sk, materskaskolabina@gmail.com
Počet tried	2
Druh školy	štátna materská škola
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie

Revízny záznam

Dátum	Zmena / úprava	Platnosť
1. 8. 2018	Revidovanie niektorých podtém a doplnenie informácie o vydávaní osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.	30. 8. 2018
1. 9. 2021	Revidovanie v súvislosti so zavedením povinného predprimárneho vzdelávania a upresnením vydávania osvedčenia.	30. 8. 2021
1. 9. 2022	Revidovanie na základe Dodatku č. 2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie.	30. 8. 2022
31. 8. 2026	Komplexné zosúladenie ŠkVP s právnym stavom účinným od 1. 1. 2026, aktuálnym ŠVP, systémom podpory detí a stratégiou digitálnej transformácie.	1. 9. 2026

OBSAH

1. Základné údaje, stupeň vzdelania, dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania 6
2. Právny a kurikulárny základ 7
3. Poslanie školy, ciele a vlastné zameranie 7
4. Systém podpory detí a inkluzívne vzdelávanie 8
5. Hodnotenie detí 8
6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 9
7. Učebné osnovy a východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti 10
7.1 Metodické a kurikulárne východisko 10
7.2 Integrované obsahové celky – učebné osnovy 2026 – 2029 11
1. SEPTEMBER – ZVEDAVÁ LIENKA V ŠKÔLKE 12
2. OKTÓBER – ZVEDAVÁ LIENKA OBJAVUJE JESEŇ 14
3. NOVEMBER – ZVEDAVÁ LIENKA SPOZNÁVA ĽUDÍ A SVET 17
4. DECEMBER – ZVEDAVÁ LIENKA ČAKÁ NA VIANOCE 20
5. JANUÁR – ZIMA SO ZVEDAVOU LIENKOU 22
6. FEBRUÁR – ZVEDAVÁ LIENKA SA LÚČI SO ZIMOU 25
7. MAREC – KNIHA, NÁŠ KAMARÁT 28
8. APRÍL – SVET OKOLO NÁS 31
9. MÁJ – LÁSKA, RADOSŤ – SPOJTE SA 34
10. JÚN – ZVEDAVÁ LIENKA IDE NA PRÁZDNINY 37
7.3 Prehľad pokrytia vzdelávacích oblastí 39
7.4 Záväznosť výkonových štandardov 40
8. Záverečné ustanovenia a schvaľovanie 41
Pramene a právne východiská 42

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE, STUPEŇ VZDELANIA, DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov školského vzdelávacieho programu: ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „ZVEDAVÉ LIENKY“

Názov školy: Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským, Óvoda Bíňa 559

Obdobie platnosti: 2026 – 2029

Vyučovací jazyk: maďarský jazyk

Jazyk vypracovania ŠkVP: slovenský jazyk;

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR) a Európskeho kvalifikačného rámca (EKR):

Stupeň vzdelania: predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dĺžka dochádzky: spravidla 1 až 4 roky podľa veku dieťaťa, jeho prijatia do materskej školy a plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, celodenná; podľa záujmu zákonných zástupcov aj poldenná

Učebné osnovy: 10 integrovaných obsahových celkov na obdobie desiatich mesiacov školského roka; v čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje najmä formou voľných hier a hrových činností.

2. PRÁVNY A KURIKULÁRNY ZÁKLAD

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom v čase jeho vydania, najmä s § 7, s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie z 26. 5. 2026, a s dokumentom Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy, aktualizovaným podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2026.
ŠkVP vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Za jeho vypracovanie, aktualizáciu a dodržiavanie zodpovedá riaditeľka školy.
Terminológia použitá v ŠkVP rešpektuje terminológiu platného ŠVP, školského zákona, vyhlášky o materskej škole a ďalších všeobecne záväzných právnych predpisov.
ŠkVP je vydaný na obdobie jedného vzdelávacieho cyklu a podľa potreby môže byť v priebehu jeho platnosti revidovaný, upravený alebo doplnený v súlade s pravidlami školy.

3. POSLANIE ŠKOLY, CIELE A VLASTNÉ ZAMERANIE

Poslaním Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským, Óvoda Bíňa 559 je vytvárať bezpečné, podnetné, inkluzívne a jazykovo podporné prostredie, v ktorom každé dieťa môže rozvíjať svoju osobnosť, schopnosti, záujmy a predpoklady v súlade so svojimi individuálnymi potrebami.
MŠ podporuje prirodzenú zvedavosť detí, samostatnosť, tvorivosť, spoluprácu, komunikáciu, pohyb, zdravý životný štýl, vzťah k prírode, rodine, obci, kultúrnym tradíciám a rešpekt k rozmanitosti ľudí a kultúr.
Vlastné zameranie školy vychádza z jej charakteru MŠ s vyučovacím jazykom maďarským, z miestnych tradícií a prostredia obce Bíňa, zo spolupráce s rodinami, z možností školy a zo skúseností pedagogického kolektívu. Škola vytvára priestor na rozvoj maďarského jazyka, pozitívneho vzťahu ku kultúrnemu dedičstvu, k prírode a miestnemu spoločenstvu a zároveň podporuje primerané osvojovanie slovenského jazyka.
Vlastné ciele smerujú k tomu, aby dieťa: rozvíjalo komunikačné a jazykové schopnosti; nadobúdalo základy matematického a prírodovedného myslenia; učilo sa spolupracovať a rešpektovať druhých; rozvíjalo tvorivosť a estetické cítenie; získavalo primerané pracovné a sebaobslužné návyky; rozvíjalo pohybové schopnosti a bezpečné správanie; získavalo primerané skúsenosti s digitálnymi technológiami; a postupne nadobúdalo kompetencie potrebné pre úspešný prechod na základné vzdelávanie.

4. SYSTÉM PODPORY DETÍ A INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE

Škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie a uplatňuje princíp, že každé dieťa má právo na primeranú podporu podľa svojich individuálnych vzdelávacích potrieb. Podpora sa poskytuje v bežnom prostredí triedy a podľa potreby v spolupráci so zákonnými zástupcami, zariadením poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami a ďalšími relevantnými odborníkmi.
Všeobecná podpora zahŕňa bezpečné a prijímajúce prostredie, diferencovanie činností, primerané tempo, názornosť, opakovanie, podporu komunikácie, sociálneho učenia, sebaobsluhy a pohybových schopností, ako aj pravidelné pedagogické pozorovanie a vyhodnocovanie pokroku.
Pri potrebe vyššej miery podpory škola postupuje podľa aktuálneho systému podporných opatrení a na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie zabezpečuje primerané úpravy obsahu, metód, foriem, prostredia, organizácie a spôsobu hodnotenia. Ak je to potrebné, vypracúva sa individuálny vzdelávací program.
Pri plánovaní a realizácii výchovy a vzdelávania sa zohľadňuje jazyková, kultúrna, sociálna a individuálna rozmanitosť detí. Cieľom nie je odstraňovanie odlišností, ale vytváranie podmienok na plnohodnotnú účasť každého dieťaťa na živote triedy a školy.

5. HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie detí je súčasťou pedagogického procesu a slúži najmä na poznávanie aktuálnej vývinovej a vzdelávacej úrovne dieťaťa, plánovanie ďalšej pedagogickej podpory a sledovanie individuálneho pokroku.
Využívajú sa najmä pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza produktov dieťaťa, praktické a tvorivé činnosti, situačné úlohy, portfólio podľa potrieb školy a priebežná pedagogická diagnostika.
Hodnotenie je vecné, zrozumiteľné, rešpektujúce a primerané veku dieťaťa.
Dieťa sa nehodnotí porovnávaním s inými deťmi. Hodnotí sa jeho individuálny pokrok, miera samostatnosti, aktivita, spôsob komunikácie, riešenie úloh, spolupráca, tvorivosť, pohybové a sebaobslužné zručnosti a dosahovanie výkonových štandardov v prirodzených situáciách.
Zistenia z hodnotenia sa využívajú pri plánovaní ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti a pri poskytovaní diferencovanej podpory. Zákonní zástupcovia sú o významných zisteniach informovaní primeraným a zrozumiteľným spôsobom.

6. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálne technológie sa v materskej škole využívajú účelne, bezpečne, primerane veku, individuálnym možnostiam a vzdelávacím potrebám detí. Sú prostriedkom učenia a komunikácie a nenahrádzajú hru, pohyb, priamu skúsenosť, manipuláciu s reálnymi predmetmi, sociálnu interakciu ani kontakt s prírodou.

Cieľom digitálnej stratégie je rozvíjať u detí základnú digitálnu gramotnosť a bezpečné návyky, podporovať schopnosť používať digitálne prostriedky na tvorivé a vzdelávacie účely a zároveň viesť deti k primeranej miere používania technológií.

Pri realizácii digitálnych aktivít škola dbá na ochranu súkromia a osobných údajov, bezpečné používanie zariadení, primeranosť času, vhodnosť digitálneho obsahu, pedagogický účel a aktívne vedenie učiteľkou. Digitálne aktivity sú krátke, zmysluplné a podľa možnosti prepájané s reálnou skúsenosťou, pohybom, komunikáciou a tvorivosťou.

Pedagogické zamestnankyne si podľa potrieb školy priebežne rozvíjajú digitálne kompetencie a vyhodnocujú účelnosť používaných digitálnych nástrojov. Pri práci s deťmi sa primerane podporuje spolupráca s rodičmi v oblasti bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií.

7. UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Učebné osnovy sú rámcové a flexibilné. Výkonové štandardy sa dosahujú priebežne, opakovane a v rôznych situáciách počas školského roka. Jednotlivé témy a podtémy možno podľa aktuálnych potrieb detí, počasia, sviatkov, podmienok školy a miestnych udalostí meniť, spájať, rozširovať alebo časovo upravovať bez narušenia záväznosti vzdelávacích štandardov.

Úpravy učebných osnov sa prerokúvajú v metodickom združení; ak metodické združenie nie je zriadené, prerokúvajú sa v pedagogickej rade. O vykonaných zmenách sa vedie príslušný záznam podľa vnútorných pravidiel školy.

Učebné osnovy sú vypracované na desať mesiacov školského roka. Počas letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje najmä formou voľných hier a hrových činností.

7.1 METODICKÉ A KURIKULÁRNE VÝCHODISKO

Učebné osnovy sú spracované do desiatich integrovaných obsahových celkov, ktoré nadväzujú na ročné obdobia, život detí, rodinu, materskú školu a obec. Obsahové celky integrujú všetky vzdelávacie oblasti ŠVP; ich zastúpenie nemusí byť v každom celku rovnaké. Výkonové štandardy zostávajú záväzným východiskom a dosahujú sa priebežne, opakovane a v rôznych situáciách.

Pri plánovaní učiteľka vychádza z aktuálnej vývinovej úrovne detí a vytvára príležitosti na dosahovanie výkonových štandardov. Témy a podtémy sú flexibilné a možno ich podľa situácie, záujmov detí, sviatkov, počasia a podmienok školy meniť, spájať alebo časovo upravovať.

Základom pre rozpracovanie je ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie 2026. Ministerstvo školstva uvádza, že tento dokument obsahuje vzdelávacie štandardy pre sedem vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb.

7.2 INTEGROVANÉ OBSAHOVÉ CELKY – UČEBNÉ OSNOVY 2026 – 2029

1. SEPTEMBER – ZVEDAVÁ LIENKA V ŠKÔLKE

Časové trvanie: 5 týždňov

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- Vitaj v našej škôlke
- Spoznávame sa
- Bezpečne v škôlke
- Ja a moje telo
- Viem sa o seba postarať

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. • Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. • Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
Matematika a práca s informáciami	• V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. • Vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom. • Určí polohu objektu vzhľadom na seba, na iný objekt a v priestore.
Človek a príroda	• Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. • Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
Človek a spoločnosť	• Orientuje sa v okolí materskej školy a v blízkom okolí.

	• Pozná základné pravidlá správania v skupine a dodržiava ich. • Spolupracuje v skupine a rešpektuje druhých.
Človek a svet práce	• Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. • Používa predmety a nástroje v bežných situáciách primerane ich účelu.
Umenie a kultúra	• Reaguje výtvarnými prostriedkami na podnet. • Spieva piesne v primeranom hlasovom rozsahu.
Zdravie a pohyb	• Má správne držanie tela v stoji a v sede. • Identifikuje zdraviu ohrozujúce situácie. • Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako sa dieťa adaptuje na prostredie materskej školy?
2. Ako komunikuje s deťmi a dospelými?
3. Ako zvláda odlúčenie od rodiča a zapája sa do činností?
4. Ako si osvojí pravidlá triedy, hygienické a bezpečnostné návyky?
5. Ako samostatne zvláda sebaobslužné činnosti?
6. Ako vyjadruje svoje potreby, pocity a zážitky?

2. OKTÓBER – ZVEDAVÁ LIENKA OBJAVUJE JESEŇ

Časové trvanie: 5 týždňov

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- Jeseň čaruje farbami
- Ovocie plné vitamínov
- Zeleninová záhrada
- Stromy a jesenné plody
- Tekvičkovo

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. • Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami.
Matematika a práca s informáciami	• Triedi objekty podľa jedného alebo viacerých kritérií. • Usporiada predmety podľa veľkosti, dĺžky, výšky alebo iného určiteľného znaku. • V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
Človek a príroda	• Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. • Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. • Vymenuje ročné obdobia. • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Človek a spoločnosť	• Orientuje sa v čase podľa bežných súvislostí a udalostí. • Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
Človek a svet práce	• Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). • Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. • Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
Umenie a kultúra	• Reaguje výtvarnými prostriedkami na podnet. • Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Zdravie a pohyb	• Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. • Identifikuje zdraviu ohrozujúce situácie.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako dieťa pozoruje a opisuje zmeny v prírode na jeseň?
2. Ako triedi, porovnáva a pomenúva prírodniny?
3. Ako chápe základné znaky jesenného obdobia?
4. Ako využíva prírodný materiál pri tvorivých činnostiach?
5. Ako rozvíja slovnú zásobu pri rozhovoroch o jeseni?
6. Ako prejavuje záujem o ochranu prírody?

3. NOVEMBER – ZVEDAVÁ LIENKA SPOZNÁVA ĽUDÍ A SVET

Časové trvanie: 5 týždňov

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- Moja rodina a môj domov
- Naša obec Bíňa
- Ľudia a ich povolania
- Predmety okolo nás
- Pomáhame si

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. • Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
Matematika a práca s informáciami	• Určí polohu objektu vzhľadom na seba, na iný objekt a v priestore. • Triedi objekty podľa zvoleného kritéria. • Rieši jednoduché úlohy na logické uvažovanie.
Človek a príroda	• Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. • Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
Človek a spoločnosť	• Orientuje sa v blízkom okolí. • Pozná významné miesta svojho okolia. • Pozná a rozpoznáva vybrané povolania a ich

	význam. • Spolupracuje v skupine a rešpektuje pravidlá spoločného života.
Človek a svet práce	• Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. • Vymenuje rôzne materiály, z ktorých sú predmety vyrobené. • Používa jednoduché pracovné nástroje primerane ich účelu.
Umenie a kultúra	• Výtvarne vyjadruje svoje predstavy. • Zapája sa do hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností.
Zdravie a pohyb	• Ovláda základné sebaobslužné činnosti. • Uplatňuje základné hygienické návyky.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako dieťa pomenúva členov rodiny a ľudí vo svojom okolí?
2. Ako rozpráva o svojich zážitkoch a skúsenostiach?
3. Ako rešpektuje odlišnosti medzi ľuďmi?
4. Ako spolupracuje a pomáha ostatným?
5. Ako rozpoznáva základné pravidlá slušného a bezpečného správania?
6. Ako sa orientuje v známom prostredí?

4. DECEMBER – ZVEDAVÁ LIENKA ČAKÁ NA VIANOCE

Časové trvanie: 4 týždne

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- Zima prichádza
- Mikuláš
- Čaro Vianoc
- Vianočné tvorenie a vystúpenie

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami. • Reprodukuje obsah jednoduchého literárneho diela. • Zapamätá si krátke literárne útvary a prednesie ich.
Matematika a práca s informáciami	• V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. • Triedi a usporadúva predmety podľa zvoleného kritéria.
Človek a príroda	• Vymenuje ročné obdobia. • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. • Rozpráva o prírodných javoch známeho okolia.
Človek a spoločnosť	• Pozná vybrané tradičné zvyky a sviatky. • Zapája sa do spoločných slávnostných aktivít.
Človek a svet práce	• Vhodne využíva či spracúva materiály pri tvorbe jednoduchého výrobku. • Opisuje predmety a materiály a porovnáva ich vlastnosti.

Umenie a kultúra	• Spieva piesne a rytmizuje jednoduché hudobné útvary. • Zapája sa do hudobno-pohybových a hudobno-dramatických činností. • Reaguje výtvarnými prostriedkami na podnet.
Zdravie a pohyb	• Uplatňuje hygienické a sebaobslužné návyky. • Identifikuje zdraviu ohrozujúce situácie.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako dieťa rozpráva o vianočných tradíciách a zvykoch?
2. Ako sa zapája do spoločných príprav a tvorivých činností?
3. Ako vyjadruje radosť, očakávanie a svoje emócie?
4. Ako reprodukuje básne, piesne a krátke texty?
5. Ako spolupracuje pri spoločných aktivitách?
6. Ako prejavuje ochotu obdarovať a potešiť druhých?

5. JANUÁR – ZIMA SO ZVEDAVOU LIENKOU

Časové trvanie: 4 týždne

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- Zimná príroda
- Sneh, ľad a voda
- Zimné športy a hry
- Starostlivosť o zdravie, zvieratá a vtáky v zime

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. • Vyjadruje svoje predstavy o prírodných javoch a situáciách.
Matematika a práca s informáciami	• Triedi objekty podľa rôznych kritérií. • Porovnáva množstvo predmetov a používa primerané výrazy viac, menej, rovnako. • Rieši jednoduché problémové úlohy.
Človek a príroda	• Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. • Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. • Vymenuje ročné obdobia. • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
Človek a spoločnosť	• Orientuje sa v čase v súvislosti s ročnými obdobiami. • Správa sa ohľaduplne k živým organizmom a ľuďom.

Človek a svet práce	• Opisuje predmety a ich vlastnosti. • Vhodne používa materiály a jednoduché pomôcky.
Umenie a kultúra	• Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. • Zapája sa do hudobno-pohybových činností.
Zdravie a pohyb	• Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. • Má správne držanie tela v stoji a v sede. • Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. • Identifikuje zdraviu ohrozujúce situácie.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako dieťa pozoruje a opisuje znaky zimy?
2. Ako rozlišuje vlastnosti snehu, ľadu a vody?
3. Ako chápe význam ochrany zdravia v zimnom období?
4. Ako sa bezpečne pohybuje v zimných podmienkach?
5. Ako využíva zimné námety pri výtvarných, hudobných a pohybových činnostiach?
6. Ako pozoruje zmeny v prírode?

6. FEBRUÁR – ZVEDAVÁ LIENKA SA LÚČI SO ZIMOU

Časové trvanie: 4 týždne

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- Predmety a ich vlastnosti
- Fašiangy a karneval
- Ľudia a ich práca
- Farby, farebné odtiene a zdravá výživa

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. • Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
Matematika a práca s informáciami	• Triedi objekty podľa zvoleného kritéria. • Porovnáva vlastnosti predmetov. • V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
Človek a príroda	• Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. • Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
Človek a spoločnosť	• Pozná vybrané tradičné zvyky a sviatky. • Pozná a rozpoznáva vybrané povolania a ich význam. • Spolupracuje pri spoločných činnostiach.
Človek a svet práce	• Vymenúva rôzne prírodné materiály a materiály používané v bežnom živote. • Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

	• Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní alebo výrobe jednoduchého výrobku.
Umenie a kultúra	• Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarný podnet. • Zapája sa do hudobno-dramatických a hudobno-pohybových činností.
Zdravie a pohyb	• Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. • Uplatňuje základné hygienické návyky.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako dieťa pozoruje postupné zmeny medzi zimou a jarou?
2. Ako porovnáva prírodné javy a počasie?
3. Ako pomenúva a opisuje svoje pozorovania?
4. Ako rozvíja matematické predstavy pri triedení a porovnávaní?
5. Ako dodržiava pravidlá bezpečnosti pri pohybových aktivitách?
6. Ako tvorivo vyjadruje svoje skúsenosti?

7. MAREC – KNIHA, NÁŠ KAMARÁT

Časové trvanie: 5 týždňov

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- Kniha – náš kamarát
- Rozprávky ožívajú
- Jar k nám prišla
- Jarné práce v záhrade
- Zvieratá a ich mláďatá

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Používa knihu správnym spôsobom. • Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. • Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami. • Reprodukuje obsah literárneho diela.
Matematika a práca s informáciami	• V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. • Usporiada predmety podľa veľkosti alebo iného určiteľného znaku. • Rieši jednoduché úlohy na logické uvažovanie.
Človek a príroda	• Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. • Pozoruje a opisuje rastliny a živočíchy vo svojom okolí. • Rozlišuje dospelé jedince a ich mláďatá.

Človek a spoločnosť	• Orientuje sa v čase podľa udalostí a zmien v prírode. • Správa sa ohľaduplne k živým organizmom.
Človek a svet práce	• Vykonáva jednoduché pracovné činnosti pri starostlivosti o rastliny. • Používa primerané pracovné nástroje a dodržiava zásady bezpečnosti.
Umenie a kultúra	• Výtvarne vyjadruje svoje predstavy. • Reaguje na literárny a hudobný podnet tvorivou činnosťou.
Zdravie a pohyb	• Ovláda základné sebaobslužné činnosti. • Dodržiava pravidlá bezpečnosti pri pohybových a pracovných činnostiach.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako dieťa prejavuje záujem o knihy a literárne texty?
2. Ako počúva a porozumie vypočutému príbehu?
3. Ako dokáže prerozprávať alebo opísať dej?
4. Ako rozlišuje postavy a udalosti v príbehu?
5. Ako manipuluje s knihou a rešpektuje pravidlá jej používania?
6. Ako využíva nové slová a vyjadruje vlastné myšlienky?

8. APRÍL – SVET OKOLO NÁS

Časové trvanie: 4 týždne

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- Veľká noc – sviatok jari
- Chránime prírodu
- Les a príroda okolo vodných tokov
- Hmyz, drobné živočíchy a vesmír

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. • Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou.
Matematika a práca s informáciami	• Triedi objekty podľa zvoleného kritéria. • Určí polohu objektu v priestore a rovine. • Rieši jednoduché úlohy na logické uvažovanie.
Človek a príroda	• Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. • Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. • Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
Človek a spoločnosť	• Pozná vybrané tradičné zvyky a sviatky. • Pozná významné miesta svojho okolia.

	• Uplatňuje ohľaduplné správanie k prírode a svojmu okoliu.
Človek a svet práce	• Vymenúva rôzne materiály. • Triedi materiály podľa toho, z čoho sú vyrobené. • Primerane zaobchádza s predmetmi a pomôckami.
Umenie a kultúra	• Reaguje výtvarnými prostriedkami na podnet. • Zapája sa do hudobných činností a hudobno-pohybových hier.
Zdravie a pohyb	• Identifikuje zdraviu ohrozujúce situácie. • Dodržiava pravidlá bezpečného pohybu a pobytu vonku.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako dieťa pozoruje a skúma svoje okolie?
2. Ako pomenúva prírodné javy a zmeny v prírode?
3. Ako prejavuje záujem o ochranu životného prostredia?
4. Ako triedi odpad a chápe význam šetrného správania k prírode?
5. Ako pozoruje, porovnáva a vyvodzuje jednoduché závery?
6. Ako využíva získané poznatky v praktických situáciách?

9. MÁJ – LÁSKA, RADOSŤ – SPOJTE SA

Časové trvanie: 5 týždňov

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- Moja mamička
- Rodina a domov
- Slovensko – moja vlasť
- Zvieratá a ich mláďatá
- Ľudia a ich povolania

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. • Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
Matematika a práca s informáciami	• V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. • Triedi a usporadúva objekty podľa zvoleného kritéria. • Orientuje sa v priestore a rovine.
Človek a príroda	• Pozoruje a porovnáva prírodné objekty. • Rozlišuje vybrané rastliny a živočíchy. • Uvedomuje si potrebu starostlivosti o živé organizmy.
Človek a spoločnosť	• Rozpráva o svojej rodine a domove. • Pozná základné informácie o Slovenskej republike.

	• Pozná a rozpoznáva vybrané povolania a ich význam. • Rešpektuje rozmanitosť ľudí a kultúr.
Človek a svet práce	• Opisuje predmety a ich vlastnosti. • Používa jednoduché pracovné nástroje primerane ich účelu.
Umenie a kultúra	• Výtvarne vyjadruje svoje predstavy. • Spieva piesne a zapája sa do hudobných činností.
Zdravie a pohyb	• Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. • Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako dieťa vyjadruje pozitívne emócie voči druhým?
2. Ako spolupracuje, pomáha a rešpektuje ostatných?
3. Ako rozpoznáva a pomenúva svoje emócie?
4. Ako rieši jednoduché konfliktné situácie?
5. Ako prejavuje úctu k rodine, priateľom a ľuďom vo svojom okolí?
6. Ako sa zapája do spoločných tvorivých a pohybových aktivít?

10. JÚN – ZVEDAVÁ LIENKA IDE NA PRÁZDNINY

Časové trvanie: 5 týždňov

Charakteristika: Integrovaný obsahový celok prepája skúsenosti detí s príslušným obdobím a vytvára príležitosti na súčasné rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálnych, tvorivých, pracovných a pohybových spôsobilostí.

Témy a podtémy:

- MDD – týždeň plný zábavy
- Prišlo leto plné kvetov
- Exotické zvieratá
- Ľudia na celom svete
- Tešíme sa na prázdniny

Výkonové štandardy ŠVP zaradené do obsahového celku

Vzdelávacia oblasť	Výkonové štandardy
Jazyk a komunikácia	• Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. • Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. • Vyjadruje svoje predstavy, skúsenosti a zážitky.
Matematika a práca s informáciami	• V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. • Triedi objekty podľa zvoleného kritéria. • Rieši jednoduché problémové úlohy.
Človek a príroda	• Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. • Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
Človek a spoločnosť	• Rešpektuje pravidlá spoločného života. • Spolupracuje v skupine. • Rešpektuje rozmanitosť ľudí a kultúr.

Človek a svet práce	• Používa predmety a jednoduché pomôcky primerane ich účelu. • Dodržiava zásady bezpečného zaobchádzania s predmetmi a pomôckami.
Umenie a kultúra	• Reaguje výtvarnými prostriedkami na prírodné a zážitkové podnety. • Zapája sa do hudobno-pohybových a dramatických činností.
Zdravie a pohyb	• Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. • Identifikuje zdraviu ohrozujúce situácie. • Dodržiava pravidlá bezpečnosti pri pobyte vonku a pri pohybových činnostiach.

Obsahové štandardy a pedagogické zameranie

Učiteľka vytvára podnetné situácie, v ktorých deti pozorujú, porovnávajú, triedia, komunikujú, experimentujú, tvoria, pohybujú sa a riešia primerané problémové situácie. Činnosti sa realizujú v prirodzených situáciách, hrách, vzdelávacích aktivitách, pri pobyte vonku a v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu. Výkonové štandardy sa môžu opakovane napĺňať v ďalších obsahových celkoch.

Stratégie a formy

Hra, rozhovor, pozorovanie, zážitkové učenie, situačné učenie, experimentovanie, problémové úlohy, dramatizácia, tvorivé činnosti, hudobno-pohybové činnosti, praktické činnosti, vychádzka, práca s knihou a obrazovým materiálom; individuálna, skupinová a frontálna forma podľa charakteru činnosti.

Učebné zdroje

Detská literatúra a encyklopédie, obrázkový materiál, prírodniny, didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál, hudobné nástroje, športové pomôcky, digitálne pomôcky podľa pedagogického účelu a podmienok školy.

Evaluačné otázky a hodnotenie

1. Ako dieťa dokáže zhrnúť a pomenovať svoje skúsenosti zo školského roka?
2. Ako samostatne zvláda každodenné činnosti?
3. Ako komunikuje svoje zážitky a predstavy o prázdninách?
4. Ako pozná a dodržiava základné pravidlá bezpečnosti počas prázdnin?
5. Ako sa orientuje v známom a novom prostredí?
6. Ako prejavuje pripravenosť na ďalší krok vo svojom vzdelávaní?

7.2 PREHĽAD POKRYTIA VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ

Všetkých desať obsahových celkov je integrovaných. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú v nich zastúpené podľa charakteru témy; ich počet a rozsah nemusí byť v každom celku rovnaký. Toto zodpovedá metodickému odporúčaniu ministerstva pre tvorbu učebných osnov MŠ.

Celok	Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami	Človek a príroda	Človek a spoločnosť	Človek a svet práce	Umenie a kultúra	Zdravie a pohyb
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Digitálne kompetencie – zásady realizácie

Digitálne technológie sa v materskej škole využívajú primerane veku, individuálnym možnostiam a vzdelávacím potrebám detí. Sú podporným prostriedkom učenia a nenahrádzajú hru, pohyb, komunikáciu, sociálnu interakciu, manipuláciu s reálnymi predmetmi ani priamu skúsenosť s prírodou. Digitálne činnosti prebiehajú pod pedagogickým vedením a s dôrazom na bezpečnosť, ochranu súkromia, primeranosť času a zmysluplnosť používania technológií.

7.3 ZÁVÄZNOSŤ VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

Zoznam výkonových štandardov pri jednotlivých obsahových celkoch predstavuje pedagogické priradenie štandardov k témam, nie rozdelenie záväzných štandardov na jednorazové mesačné úlohy. Výkonové štandardy sa môžu opakovať, integrovať a dosahovať v prirodzených každodenných situáciách počas celého školského roka. Učiteľka pri plánovaní zohľadňuje aktuálnu úroveň detí a ich individuálne vzdelávacie potreby.

8. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA A SCHVAĽOVANIE

Tento školský vzdelávací program nadobúda platnosť po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy a po vydaní riaditeľkou školy. Zverejní sa spôsobom ustanoveným školským zákonom. ŠkVP sa priebežne vyhodnocuje a podľa potreby sa aktualizuje v nadväznosti na zmeny právnych predpisov, Štátneho vzdelávacieho programu, potreby detí a podmienky školy.

Záznam o prerokovaní a vydaní

Prerokovanie v pedagogickej rade	31.08.2026
Prerokovanie v rade školy	31.08.2026
Dátum vydania ŠkVP	31.08.2026
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2026

Miesto a dátum vydania: Bíňa, 31.08. 2026

Riaditeľka školy

Zriaďovateľ

Vydáva a schvaľuje dňa: 31.08.2026

Obec Bíňa – na vedomie: 31.08.2026

Pramene a právne východiská

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom od 1. septembra 2026, najmä podľa § 7, § 9 a § 28.
Pri spracovaní sa vychádza z aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidovaného znenia z roku 2026 a z metodického materiálu Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie, 26. 5. 2026.
Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR: Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy – aktualizované, 22. 5. 2026
Školský vzdelávací program sa vydáva na obdobie spravidla jedného vzdelávacieho cyklu, /2026-2029/ t. j. troch rokov.
Za jeho vypracovanie a dodržiavanie zodpovedá riaditeľka školy. Program bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy.
Po vydaní sa ŠkVP zverejní do 60 dní na verejne prístupnom mieste, na webovom sídle školy a na webovom sídle určenom ministerstvom školstva.

.

1. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov, účinnom od 1. septembra 2026.
2. Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Zákon č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v rozsahu relevantnom pre materskú školu.
4. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.
5. Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.
6. Zákon č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
7. Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 (GDPR).
8. Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon, v znení neskorších predpisov.
9. Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce, v znení neskorších predpisov.
10. Zákon č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (Správny poriadok), v znení neskorších predpisov, v rozsahu relevantnom pre rozhodovanie školy.
11. Vyhláška MŠVVaM SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z.
12. Vyhláška MZ SR č. 75/2023 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, v znení neskorších predpisov.
13. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – aktuálne platné znenie a dodatky.
14. NIVaM: Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy, Bratislava, január 2026.

Zoznam právnych predpisov a bibliografických odkazov

1. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení účinnom od 1. septembra 2026.
2. Zákon č. 323/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony, v rozsahu účinnom od 1. septembra 2026.
3. Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
4. Zákon č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

5. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.
6. Zákon č. 325/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
7. Zákon č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.
8. Zákon č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
9. Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 (GDPR).
10. Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon, v znení neskorších predpisov.
11. Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce, v znení neskorších predpisov.
12. Zákon č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (Správny poriadok), v znení neskorších predpisov, v rozsahu relevantnom pre rozhodovaciu činnosť školy.
13. Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z.
14. Vyhláška č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
15. Vyhláška MZ SR č. 75/2023 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, v znení účinnom od 1. januára 2024.
16. Nariadenie vlády SR č. 412/2025 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia, v rozsahu relevantnom pre školu.
17. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – aktuálne platné znenie a príslušné dodatky.
18. Metodické materiály NIVaM a Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR relevantné pre tvorbu a realizáciu školského vzdelávacieho programu materskej školy.